

2020年3月4日14:00~15:30  
@田柄幼稚園遊戯室  
園内研修

令和1年（2019）年度  
自己評価

学校法人 練馬みどり学園 田柄幼稚園

園長 古閑 博美

[h.koga@nmg.ed.jp](mailto:h.koga@nmg.ed.jp)



# 内容

---

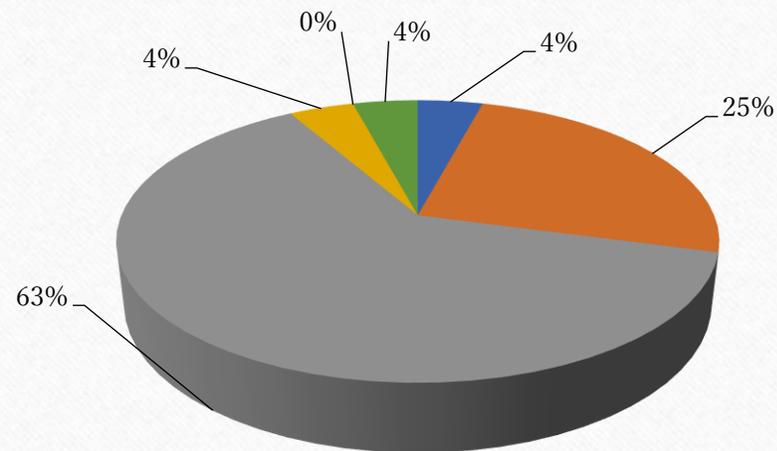
- |                  |              |
|------------------|--------------|
| 1. 「自己評価まとめ」配布   | 2020年1月10日   |
| 2. 「自己評価まとめ」回収締切 | 2020年2月12日   |
| 3. 「自己評価まとめ」配布対象 | 田柄幼稚園正規職員24名 |
| 4. 「自己評価まとめ」回収率  | 100%         |
| 5. 「自己評価まとめ」総評   | 2020年3月4日    |

## [1. 園長の年間方針について]

1. 本園利用者の期待に応える教育活動の一環として「全身教育」を提唱とその定着を図る。

※全身教育とは、「全身にさまざまな刺激を与えることで心身の善的発達に寄与する教育」(回答23/24)

■ 5 よくできた    ■ 4 概ねできた    ■ 3 普通    ■ 2 あまりできなかった    ■ 1 できなかった    ■ 無回答



## ◎ [1. 園長の年間方針について]

1. 本園利用者の期待に応える教育活動の一環として「全身教育」を提唱とその定着を図る。

※全身教育とは、「全身にさまざまな刺激を与えることで心身の善的発達に寄与する教育」(回答23/24)

(2をつけた理由)

1) 全身教育が漠然としすぎてできているのかわからない／保護者も理解していないので明確にした方がよい

(3をつけた理由)

1) 定着まではまだいかないと思いますが、園長先生自ら、「論語の時間」や音楽鑑賞など行事をとおして、表現・発信してくださるので、全てが「全身教育」につながるということを意識できるようになりました。

(4をつけた理由)

1) 園長先生ご指導の3立などは園児に浸透してきたように思えます。他教職員が「全身教育」をどう解釈し日々の教育の中に落とし込んでいるのかは実際に園児に接する機会が少ないので判断ができかねます。

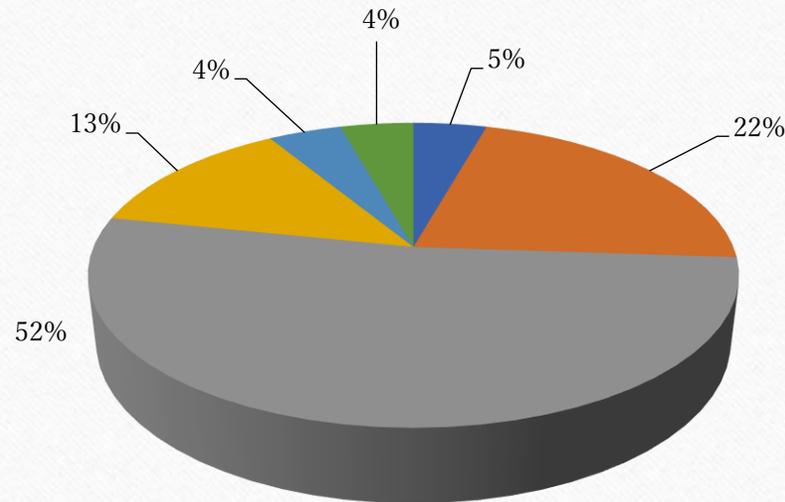
(その他)

1) 学年の発達段階に応じたカリキュラムの検証が必要である。

# [1. 園長の年間方針について]

2. 教職員の意識改革に一環として、教職員のキャリアアップとスキルアップを図る。  
(回答23/24)

■ 5 よくできた   ■ 4 概ねできた   ■ 3 普通   ■ 2 あまりできなかった   ■ 1 できなかった   ■ 無回答



3.5…1名

## [1. 園長の年間方針について]

### 2. 教職員の意識改革に一環として、教職員のキャリアアップとスキルアップを図る。 (回答23/24)

---

#### (2をつけた理由)

- 1) 復帰後の家庭と仕事の両立で精一杯でした
- 2) スキルアップに関しては大分PC作業に関するスキルが向上したと思います。  
(メールや報告書の使い方など)
- 3) 研修に行く機会がなかなかもてなかった。
- 4) 昨年度に比べ、自分も含め全体的に園外の研修に行くことが少なく、意識はあっても実行につなげることができませんでした。一方で少しずつフォーマット作成をすることや意見を述べること、なにかを行うさいに自分の立場だけでなくさまざまな立場で考えることを意識することが多くなりました。

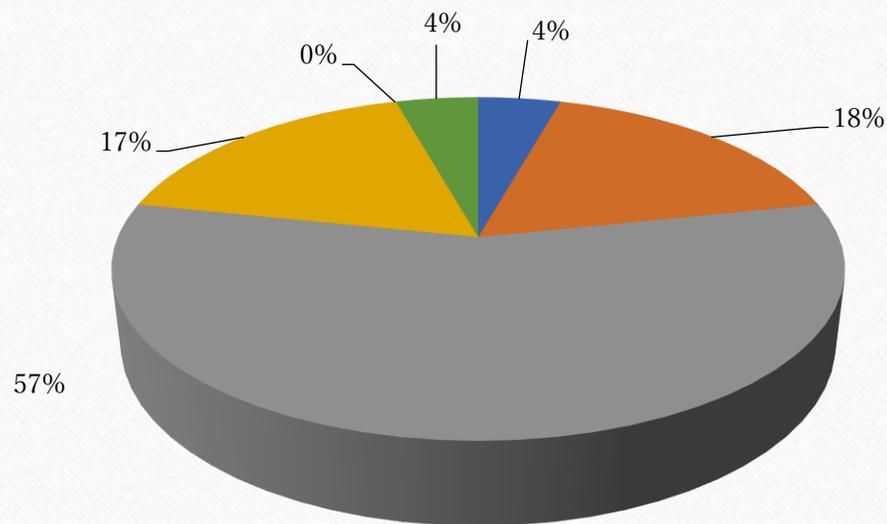
#### (その他)

- 1) 個人や組織の課題を短・中・長期の見通しをもって取り組むことが課題である。

# [1. 園長の年間方針について]

## 3. 園内業務の見直しの一環としてコスト意識の 向上と仕事の効率化を図る。 (回答23/24)

■ 5 よくできた    ■ 4 概ねできた    ■ 3 普通    ■ 2 あまりできなかった    ■ 1 できなかった    ■ 無回答



3.5…1名

## [1. 園長の年間方針について]

### 3. 園内業務の見直しの一環としてコスト意識の 向上と仕事の効率化を図る。

(回答23/24)

#### (3をつけた理由)

- 1) アプリでの対応が増え、昨年より紙に印刷することが減り、なにを紙媒体で、なにをアプリで提供するか意識するようになりました。ペンなども個人ではなく、園の物とし共有して使用するなど、昨年度のに比べコスト意識が高まったように感じます。一番感じるのは、トイレふたが確実に閉まっている、トイレトーパーが整頓されているので、習慣化されてきていると感じます。

#### (2をつけた理由)

- 1) これまで自身の経験では、コストを意識して業務にあたる機会、経験が少なかったため意識したうえで、仕事の効率化を図るのは現段階では難しいと感じたから
- 2) 年度途中で新しい試みを入れたり連絡不足の研修があったりしてなので改善の余地は大いにあると思います。
- 3) 係や委員会の種類が多く、兼務しているものもあり勤務時間内に効率よく進められない場面があったため。

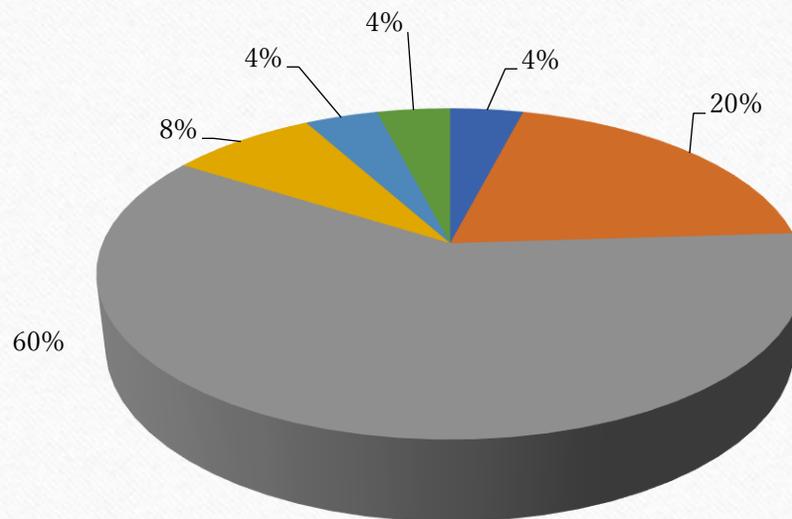
#### (その他)

- 1) コスト意識は数字に表れることから、無駄の排除をより進めたい。

## [1. 園長の年間方針について]

### 4. 園内業務の一環として、組織人としての意識向上ならびに事務業務の質の向上を図る。(回答23/24)

■ 5 よくできた ■ 4 概ねできた ■ 3 普通 ■ 2 あまりできなかった ■ 1 できなかった ■ 無回答



## [1. 園長の年間方針について]

### 4. 園内業務の一環として、組織人としての意識向上ならびに事務業務の質の向上を図る。(回答23/24)

---

#### (1をつけた理由)

1) 復帰前の感覚を取り戻す段階で、向上を図ることはできませんでした。

#### (2をつけた理由)

1) 委員会などの組織運営や個人の質の向上はまだまだ上を目指せると思います。

2) 事務業務よりも教育の質を上げるべきだと思う。

#### (3をつけた理由)

1) PCの活用が増え、全体的に文書やマニュアルなど作成の向上が見られました。しかし、一人一台PCを準備していただいたのだから、自分自身を含め、もっとひとりひとりがスキルアップすることを意識しなくてはいけないと感じます。

#### (その他)

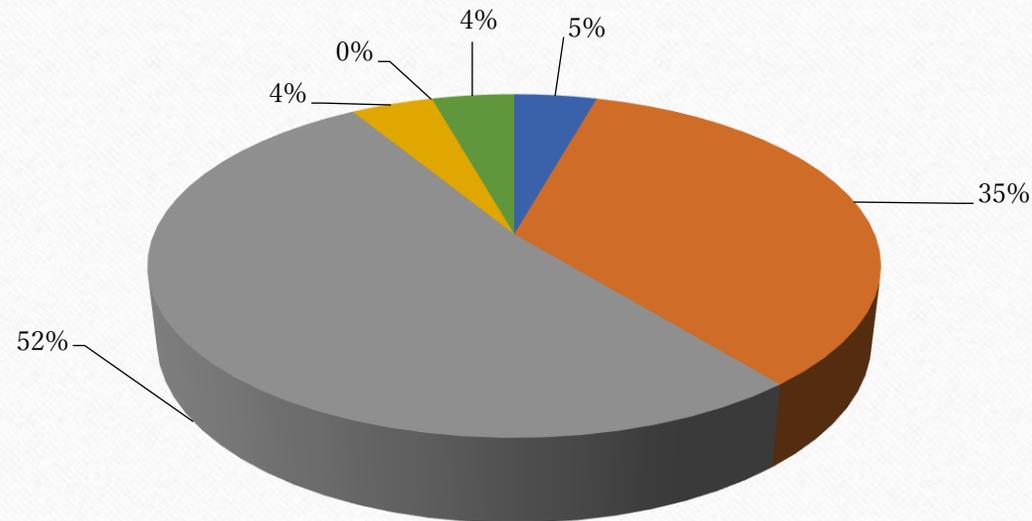
1) 前向きな意見が出たことおよび実現できたことがある点は評価できる。

## [2]教育活動について

### 1. 教育目標について(回答23/24)

#### (1)ただしい子(知性の育成)

■ 5よくできた    ■ 4概ねできた    ■ 3普通    ■ 2あまりできなかった    ■ 1できなかった    ■ 無回答



## [2]教育活動について

### 1. 教育目標について(回答23/24)

#### (1)ただしい子(知性の育成)

---

#### (2をつけた理由)

- 1)正しい判断ができるよう、自分で考え選択できる力を今後も指導をしていきたいです。

#### (4をつけた理由)

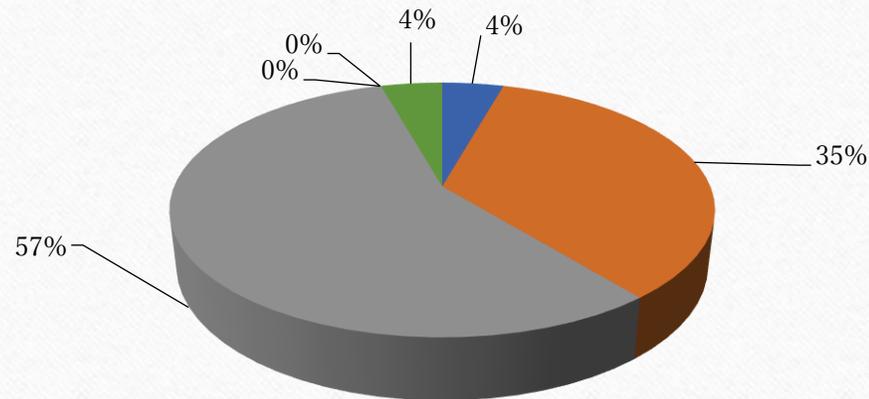
- 1)物事の本質に迫るヒントを与える取り組みを増やした。教材の充実は課題である。

## [2]教育活動について

### 1. 教育目標について(回答23/24)

#### (2)うつくしい子(情操の陶冶)

■ 5よくできた    ■ 4概ねできた    ■ 3普通    ■ 2あまりできなかった    ■ 1できなかった    ■ 無回答



#### (3をつけた理由)

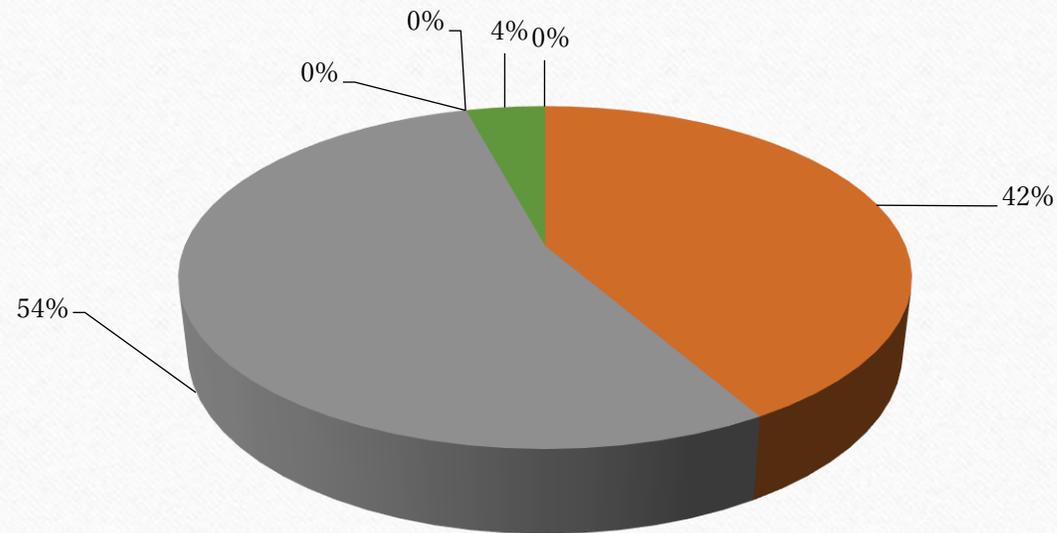
1) 外界の刺激に感応する感性が育つためにもっと働きかけたい。

## [2]教育活動について

### 1. 教育目標について(回答23/24)

#### (3) つよい子(意志の形成)

■ 5 よくできた    ■ 4 概ねできた    ■ 3 普通    ■ 2 あまりできなかった    ■ 1 できなかった    ■ 無回答



## [2]教育活動について

### 1. 教育目標について(回答23/24)

#### (3)つよい子(意志の形成)

---

#### (4をつけた理由)

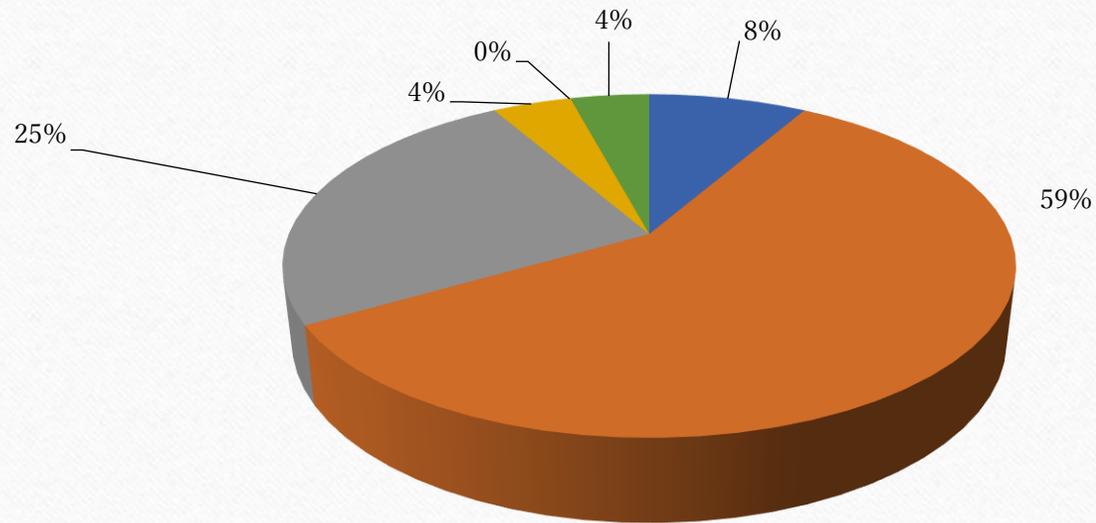
- 1)精神力は肉体の強靭さと一致するとばかりは言えないが、体力をつける取り組みは粘り強さや持久力の育成に繋がる。体を動かすこと、声を出すことに全園的に取り組むことが課題である。

## [2] 教育活動について

### 1. 教育目標について(回答23/24)

#### (4) あかるい子(心身の健康)

■ 5 よくできた    ■ 4 概ねできた    ■ 3 普通    ■ 2 あまりできなかった    ■ 1 できなかった    ■ 無回答



## [2]教育活動について

### 1. 教育目標について(回答23/24)

#### (4)あかるい子(心身の健康)

---

##### (2をつけた理由)

1)けがが多くあったので、園児の心身への関心を高め、大切にすること、また、職員間でもどのような場面や状況でけがにつながる起こるのかデータをとっていくことで防いでいきたいです。

##### (4をつけた理由)

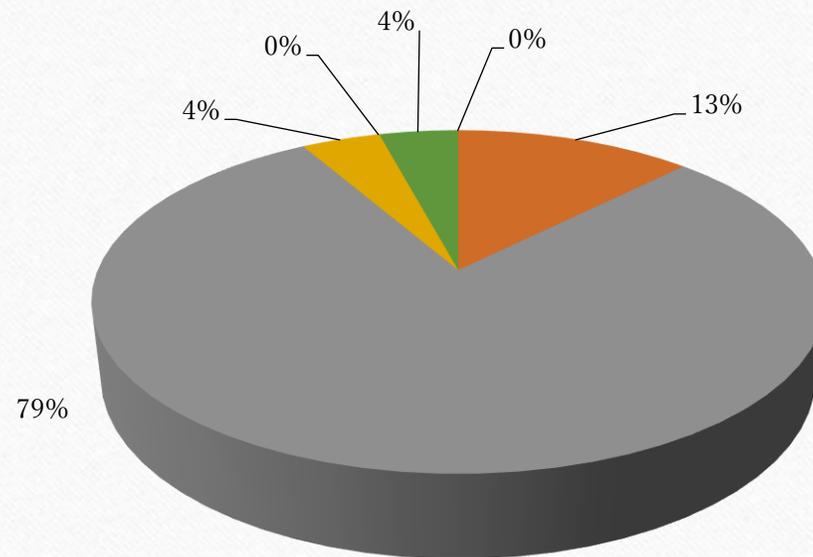
1)人として明るいことは大きな財産である。前向きな思考を体現できる教職員は、自然と後ろ姿でそれを教えている。明るい子を育てるうえで、職員が明るい思考を身につけることが課題である。

## [2]教育活動について

### 2. はぐくみたい資質・能力(回答23/24)

#### (1)知識及び技能の基礎

■ 5よくできた    ■ 4概ねできた    ■ 3普通    ■ 2あまりできなかった    ■ 1できなかった    ■ 無回答



## [2]教育活動について

### 2. はぐくみたい資質・能力(回答23/24)

#### (1)知識及び技能の基礎

---

#### (2をつけた理由)

- 1)園児とじっくり考え、実現できる時間を設けることが可能であったらば、宇宙や、科学の不思議、身体能力向上につながるが活動ができたかなと感じているため

#### (3をつけた理由)

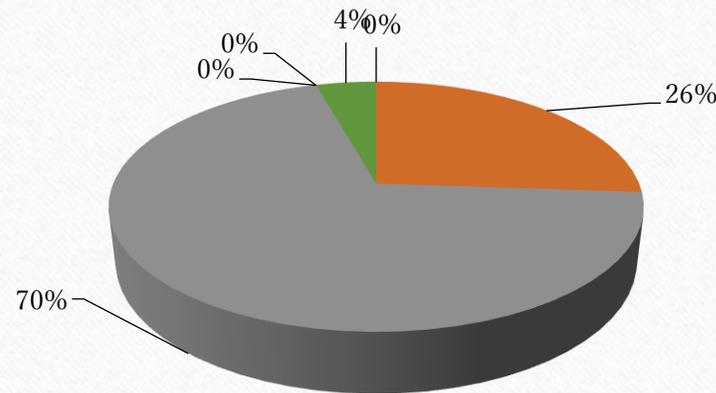
- 1)自立に必要な知識や生活技能を遊びにちりばめたい。

## [2] 教育活動について

### 2. はぐくみたい資質・能力 (回答23/24)

#### (2) 思考力、判断力、表現力等の基礎

■ 5よくできた    ■ 4概ねできた    ■ 3普通    ■ 2あまりできなかった    ■ 1できなかった    ■ 無回答



判断力のみ 2…1名  
3.5…1名

#### (3をつけた理由)

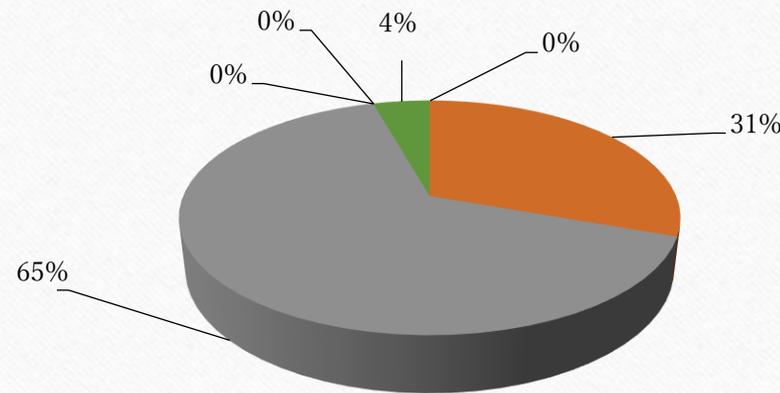
- 1) 生きる力に直結する力を育てることは「ことの善し悪しや要不要」等について考えさせる取り組みが必要である。

## [2]教育活動について

### 2. はぐくみたい資質・能力(回答23/24)

#### (3) 学びに向かう力、人間性等

■ 5よくできた    ■ 4概ねできた    ■ 3普通    ■ 2あまりできなかった    ■ 1できなかった    ■ 無回答



3.5…1名

#### (4をつけた理由)

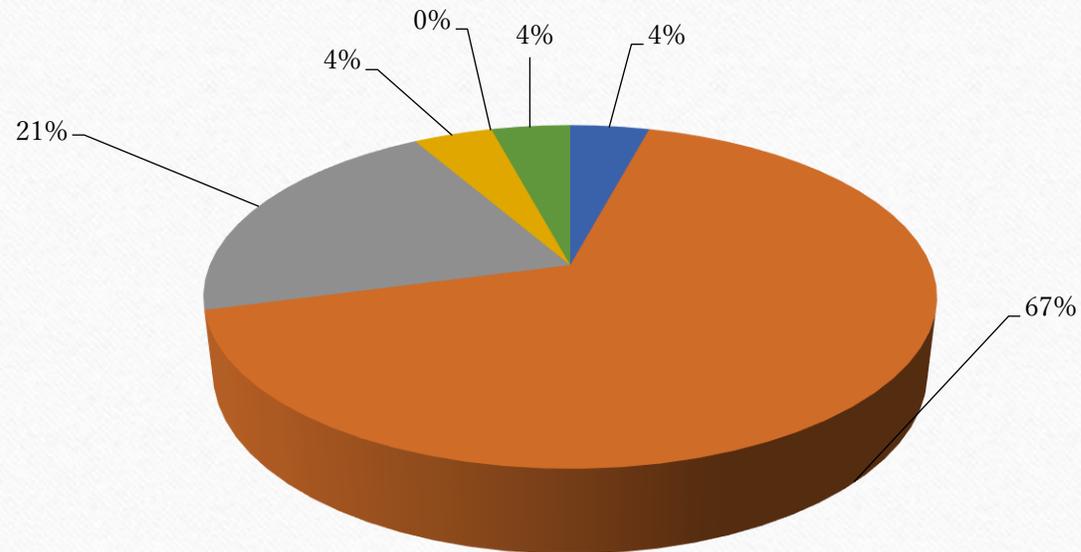
- 1) 学ぶ力は、成長に欠かせない。「世の為他人(ひと)の為」の行為がついには「自分の為になることを学ぶことが、思いやりに通じる。

## [2] 教育活動について

### 3. 幼児期の終わりまでにそだってほしい姿 (回答23/24)

#### (1) 健康な心と体

■ 5 よくできた   ■ 4 概ねできた   ■ 3 普通   ■ 2 あまりできなかった   ■ 1 できなかった   ■ 無回答



## [2]教育活動について

### 3. 幼児期の終わりまでにそだってほしい姿(回答23/24)

#### (1)健康な心と体

---

#### (2をつけた理由)

- 1) 上でも述べたことと、次年度はさらに手洗い、うがいの励行、身体を自ら動かす楽しさを感じることを、どんなことでもあきらめない、めげない、我慢することができる心を育てていきたいです。

#### (4をつけた理由)

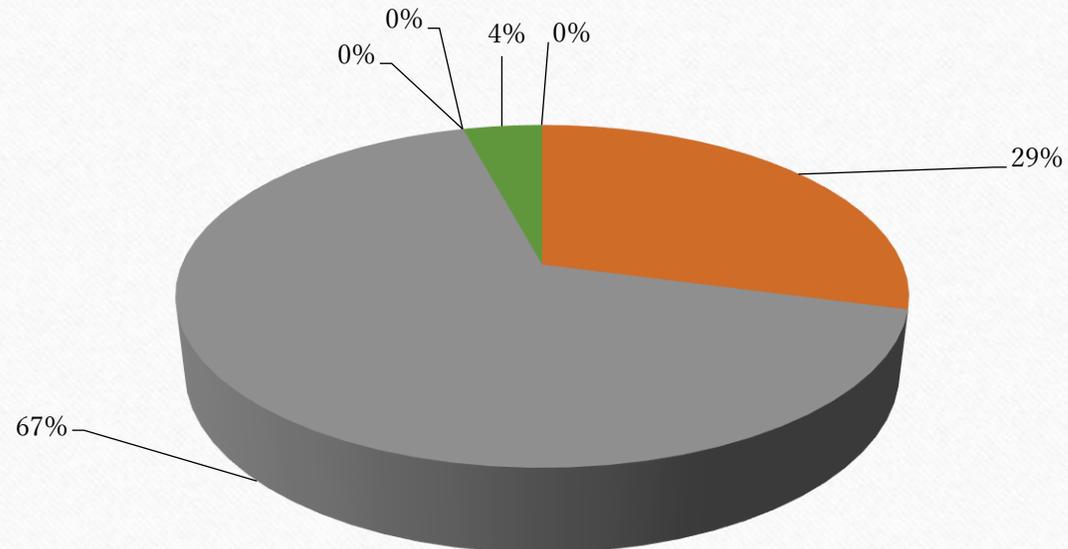
- 1) 「健康は自己財産の基本」であることを徹底したい。

## [2] 教育活動について

### 3. 幼児期の終わりまでにそだってほしい姿 (回答23/24)

#### (2) 自立心

■ 5 よくできた    ■ 4 概ねできた    ■ 3 普通    ■ 2 あまりできなかった    ■ 1 できなかった    ■ 無回答



## [2]教育活動について

### 3. 幼児期の終わりまでにそだってほしい姿(回答23/24)

#### (2) 自立心

---

#### (3をつけた理由)

- 1) 今年度の3歳児学年の成長を見ていると、基礎作りができてきていると感じる場面が多くありました(挨拶、排泄、衣服の着脱の始末など)。

#### (4をつけた理由)

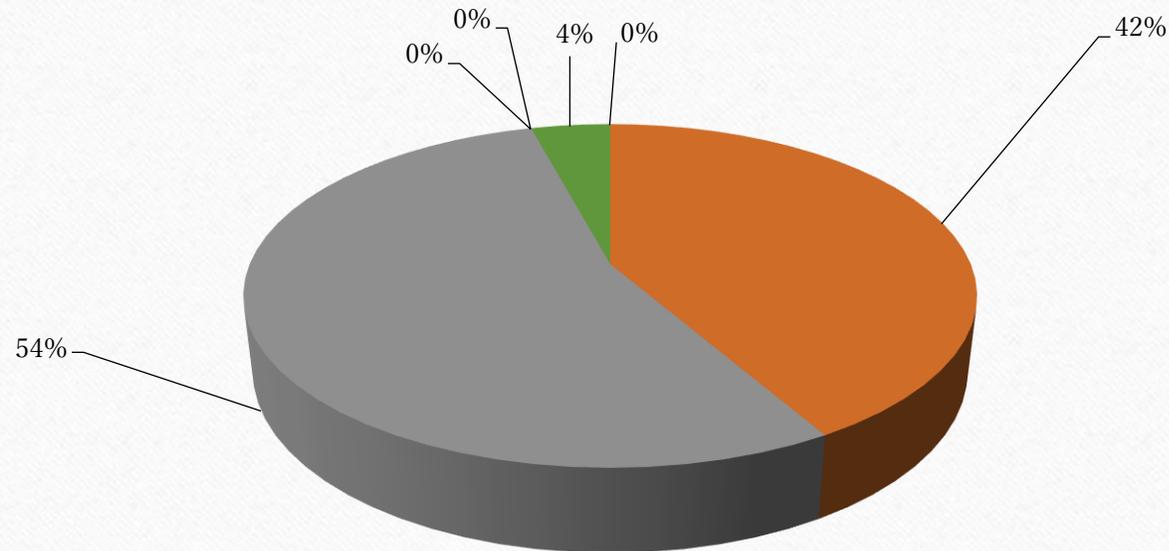
- 1) 自立心に繋がる三立(立腰立額立身)を身につけさせる。

## [2] 教育活動について

### 3. 幼児期の終わりまでにそだってほしい姿 (回答23/24)

#### (3) 協同性

■ 5 よくできた    ■ 4 概ねできた    ■ 3 普通    ■ 2 あまりできなかった    ■ 1 できなかった    ■ 無回答



## [2]教育活動について

### 3. 幼児期の終わりまでにそだってほしい姿(回答23/24)

#### (3)協同性

---

##### (3をつけた理由)

1)「夏まつり」や日常の教育中にクラスで進めていく、学年で進めていく、異年齢で進めていく活動がそれぞれ増えてきました。粗削りなところもありましたが、次年度もこういった活動を続けていくことでさらに伸ばせる力だと思います。

##### (4をつけた理由)

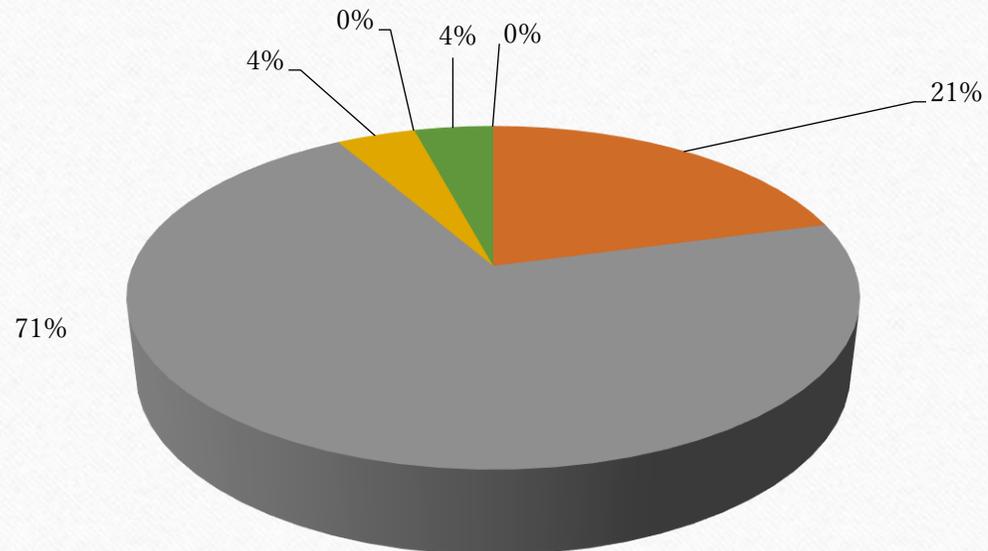
1)人は集団生活を選択して社会を確立してきた。協同性は、人間社会を発展させる手段の一つであることから、遊びをとおして身につけさせたい事柄である。

## [2] 教育活動について

### 3. 幼児期の終わりまでにそだってほしい姿 (回答23/24)

#### (4) 道徳性・規範意識の芽生え

■ 5 よくできた    ■ 4 概ねできた    ■ 3 普通    ■ 2 あまりできなかった    ■ 1 できなかった    ■ 無回答



## [2] 教育活動について

### 3. 幼児期の終わりまでにそだってほしい姿 (回答23/24)

#### (4) 道徳性・規範意識の芽生え

---

#### (2をつけた理由)

- 1) 自分自身も含め、園児はもちろん、保護者も職員も明日に登園を楽しみにできる幼稚園にするためにも安心、安全であることが大切だと考えます。園児に指導するうえで、職員間でも意識していきたい力だと思います。

#### (4をつけた理由)

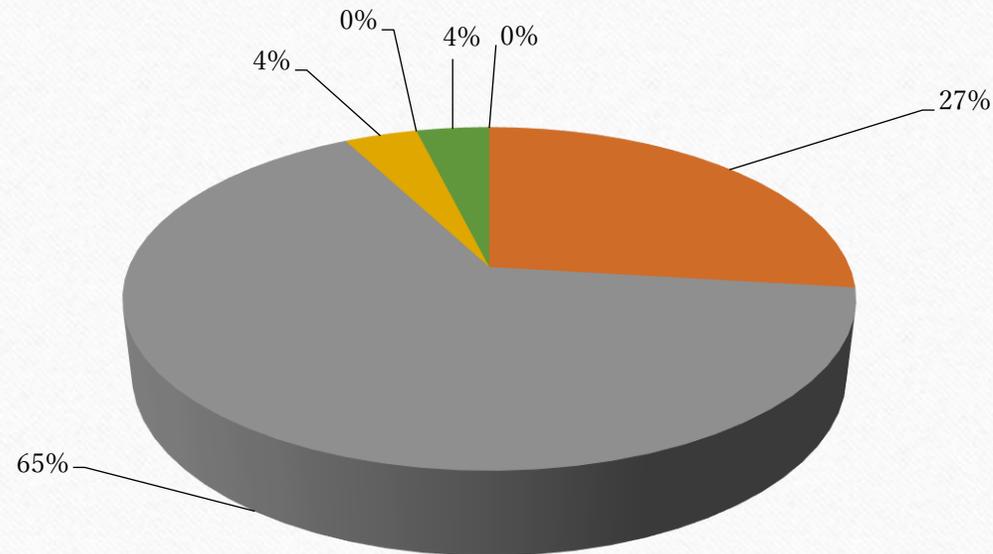
- 1) 人ならではの行動は「道徳」や「規範意識」の芽生えなくして生まれない。

## [2] 教育活動について

### 3. 幼児期の終わりまでにそだってほしい姿 (回答23/24)

#### (5) 社会生活とのかかわり

■ 5 よくできた   ■ 4 概ねできた   ■ 3 普通   ■ 2 あまりできなかった   ■ 1 できなかった   ■ 無回答



## [2]教育活動について

### 3. 幼児期の終わりまでにそだってほしい姿 (回答23/24)

#### (5) 社会生活とのかかわり

---

##### (2をつけた理由)

- 1) 園外や、地域の方とのふれあいは少なかった

##### (3をつけた理由)

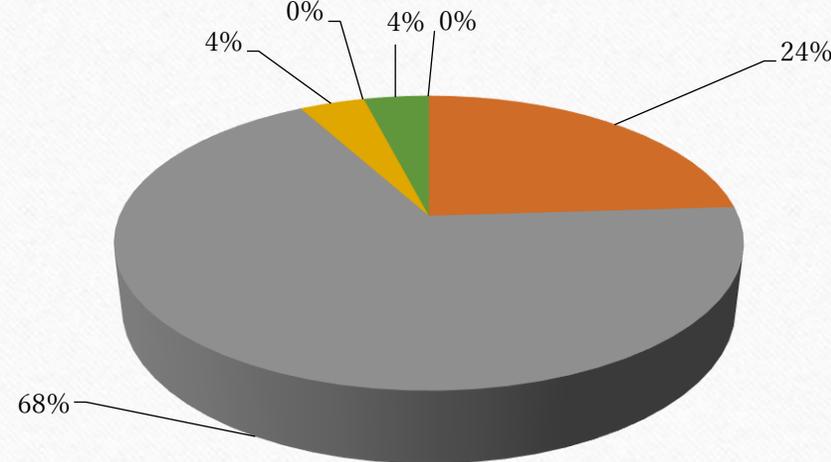
- 1) さまざまな職種の方(教養文化講座、落語、楽器奏者、ヨガインストラクターなど)に来ていただき、園児たちとふれあい、社会とのつながりや関わりが増えてきたと思います。
- 2) 幼稚園生活は社会生活の一部です。幼稚園と関わること自体が社会生活の実践であることから、出欠席管理が肝要である。

## [2] 教育活動について

### 3. 幼児期の終わりまでにそだってほしい姿 (回答23/24)

#### (6) 思考力の芽生え

■ 5よくできた    ■ 4概ねできた    ■ 3普通    ■ 2あまりできなかった    ■ 1できなかった    ■ 無回答



#### (4をつけた理由)

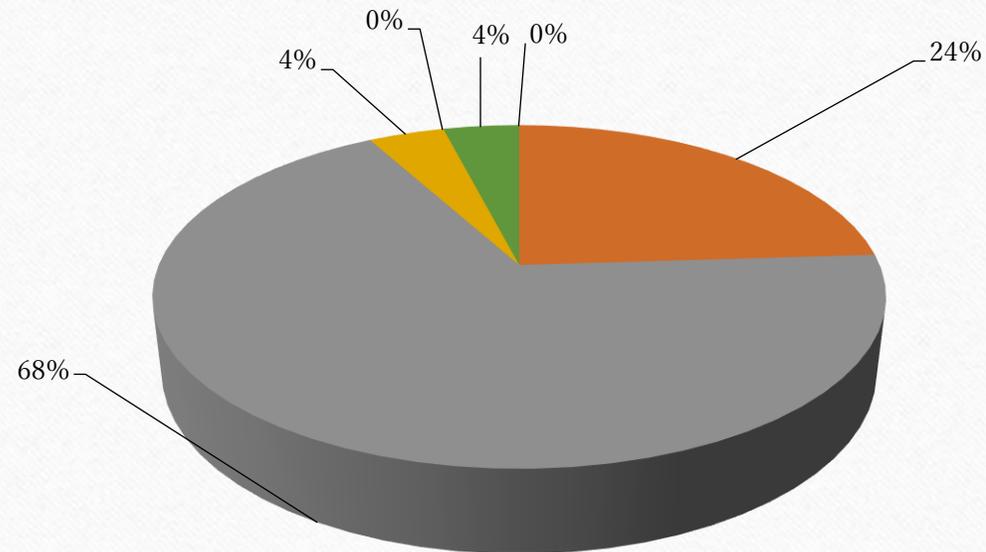
1) 考える力は、行動する・しない力に繋がる。考えさせる材料を多く持つことが課題である。

## [2] 教育活動について

### 3. 幼児期の終わりまでにそだってほしい姿 (回答23/24)

#### (7) 自然とのかかわり・生命尊重

■ 5 よくできた    ■ 4 概ねできた    ■ 3 普通    ■ 2 あまりできなかった    ■ 1 できなかった    ■ 無回答



## [2]教育活動について

### 3. 幼児期の終わりまでにそだってほしい姿(回答23/24)

#### (7) 自然とのかかわり・生命尊重

---

##### (2をつけた理由)

1) 植物の栽培について、具体的な年間計画が必要だと感じます。植えっぱなしで、園児の興味や関心が薄い活動がありました。また、長期休みに入るさいの園児への指導なども含めて考えていきたいです。

##### (3をつけた理由)

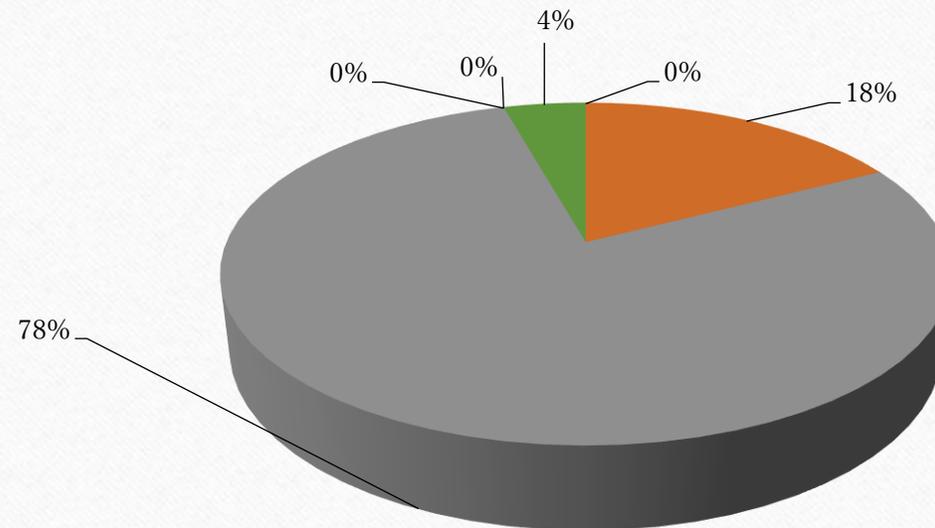
1) 園内で飼育する生き物への愛着や観察力を高めることが、ひいてはすべての生きとし生けるものへの生命尊重に繋がるよう指導したい。

## [2] 教育活動について

### 3. 幼児期の終わりまでにそだってほしい姿 (回答23/24)

#### (8) 数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚

■ 5 よくできた    ■ 4 概ねできた    ■ 3 普通    ■ 2 あまりできなかった    ■ 1 できなかった    ■ 回答無し



## [2]教育活動について

### 3. 幼児期の終わりまでにそだってほしい姿(回答23/24)

#### (8)数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚

##### (3をつけた理由)

- 1)園児向けの標識を廊下に表示したり、各教室には園児が先を見通せるように時計を活用したり、興味や関心をひく姿勢が見られたと感じます。
- 2)「しるでき」で図形を取り入れたことで、園児の数量や図形に関する感覚の発達の様子を見ることができました。柔軟性や考え方の変換などの力が身につくと感じたので、今後は園内でも取り入れていけるように考えていきたいです。

##### (その他の意見)

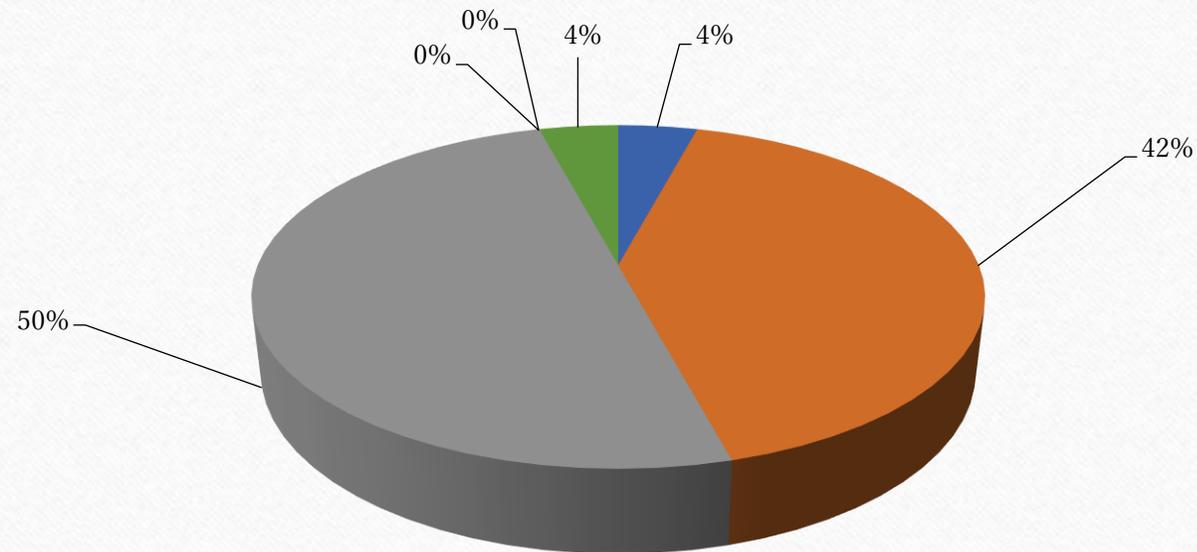
- 1)環境設定が大事である。興味を引く材料を取り上げたい。

## [2] 教育活動について

### 3. 幼児期の終わりまでにそだってほしい姿 (回答23/24)

#### (9) 言葉による伝え合い

■ 5 よくできた   ■ 4 概ねできた   ■ 3 普通   ■ 2 あまりできなかった   ■ 1 できなかった   ■ 無回答



## [2]教育活動について

### 3. 幼児期の終わりまでにそだってほしい姿(回答23/24)

#### (9)言葉による伝え合い

---

#### (4をつけた理由)

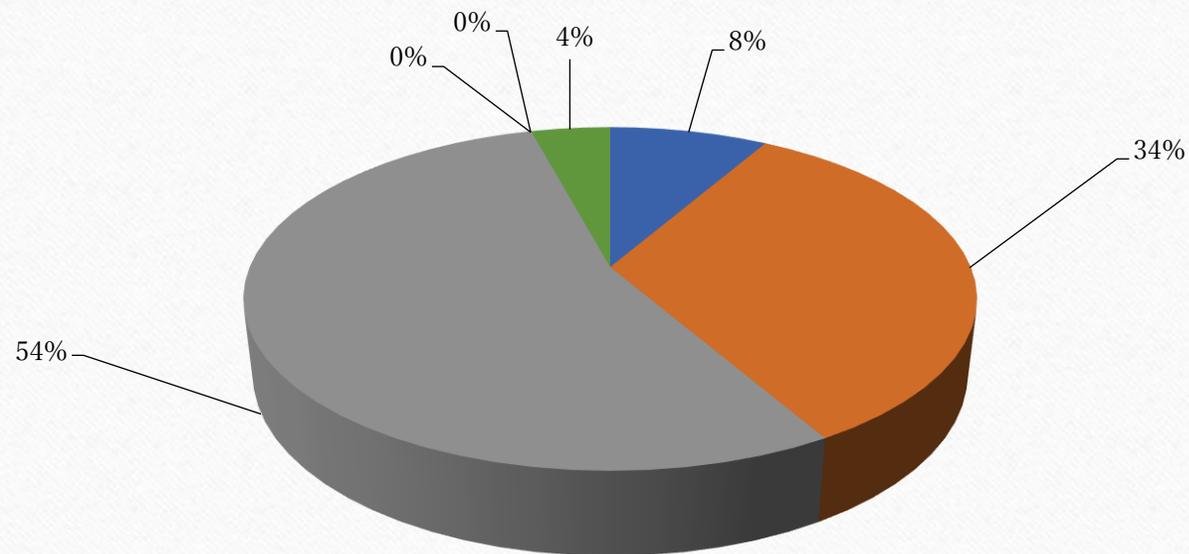
- 1) 園長先生に会いに来る園児の様子を見ていると、自分の思いを伝えることが楽しいと感じている園児が増えてきたと思います。
- 2) 教師の言葉および言葉遣いは、園児等に日常的に肌身に浸透するものである。  
心して発したい。

## [2] 教育活動について

### 3. 幼児期の終わりまでにそだってほしい姿 (回答23/24)

#### (10) 豊かな感性と表現

■ 5 よくできた   ■ 4 概ねできた   ■ 3 普通   ■ 2 あまりできなかった   ■ 1 できなかった   ■ 無回答



## [2]教育活動について

### 3. 幼児期の終わりまでにそだってほしい姿(回答23/24)

#### (10)豊かな感性と表現

---

##### (3をつけた理由)

- 1) 豊かな人生は、経済的な側面からだけでは足りない。文化的にも教養を高める環境を提供する必要がある。

##### (4をつけた理由)

- 1) 「子ども会」での園児の姿を見ていると、日常で感性や表現をする機会を積み重ねられていると感じました。

### [3]教職員としての取り組み(自由。複数回答可)

(1)年度初めに教育目標を立てて取り組んだ方は、それについて述べてください。

(回答22無回答2/24)

---

- 1) 田柄のやり方を覚える。
- 2) 園児が楽しく園に登園すること。／幼稚園が楽しいという声を沢山聞くことができた。
- 3) 園児が喜んで登園できるように保育する。／役職・立場を考え、責任もって行う。
- 4) いかに効率よく、業務を円滑に遂行できるかということを常に念頭に置く。

例年通りにとらわれないで、いいものだと思うことは躊躇せず提案し、取り組むこと。

- 5) ①(例年に引き続き、「TO DOリスト」を常に見て職務に取り組むこと。)
- ②(TEL連絡受理時間の記入を心掛けること。)

### [3]教職員としての取り組み(自由。複数回答可)

(2) 目標は達成できましたか。できた・できなかった理由を述べてください。

(回答22/無回答2)

- 1) 通常の様子等は慣れてきたが行事や係などまだわからない部分も多いと思う。
- 2) できた。/) 毎日笑顔で受け入れ、保護者と連携を図ることで園児が楽しく、安心して登園することができた。
- 3) 行えた。
- 4) 1年を通して園児の気持ちに寄り添うことができた。また、他の教師と連携を図り、活動内容を理解しながら教育に当たることができた。そのなかで、やり方や活動の意味など見直した方が良いのではないかと思える事項が見えてきた。

### [3]教職員としての取り組み(自由。複数回答可)

(3)職務においてもっとも力を入れたのはなんですか。

(回答24/24)

- 1)園児に関すること。
- 2)一人ひとりの園児に寄り添って教育を行うこと。
- 3)保育の中では、一日一回できるだけ新たな活動や学びをすること。  
業務では、理不尽なことにも耐えること。
- 4)学年主任として、学年内の話し合いや決め事を、学年の先生たちの意見を否定せずに取り入れ、まとめられるように進めた。
- 5)臨機応変、丁寧に窓口対応するという。不快な思いをさせないよう、必ず理解していただけるよう、曖昧な返答はしない

### [3]教職員としての取り組み(自由。複数回答可)

#### (4)職務上、園内で共有したいことがらは何ですか。

(回答19無回答5/24)

- 1) 周りの事を見る余裕がないのでこちらからは特にありません。
- 2) どんな制作を週にどのくらい行っているか。/学年で制作内容は違っても・はさみ・のり・折り紙・絵具・クレヨン指導を最低月に何回やるか揃えたい。各クラスで子どもの教育レベルが変わってしまう。
- 3) 共有したいことがらではないが、決まった情報や連絡が全員で共有出来ていない(あやふやになっている)ことが多いと感じる。
- 4) 委員会や係の見直しや検討。(委員会や係が細分化されすぎており、次年度への引継ぎがスムーズにできていないように感じる。)

### [3]教職員としての取り組み(自由。複数回答可)

#### (4)職務上、園内で共有したいことがらは何ですか。

(回答19無回答5/24)

5) 幼児理解や、幼稚園教育要領の内容を理解し共有する必要があると思う。

6) にこにこ教室の園児は11時間の教育時間であることに配慮した、落ち着いた雰囲気の中で園児一人一人の気持ちに配慮した教育内容と異年齢教育による育ち合いを大切にしている教育内容を行っていること。

7) 新しいことに取り組むことは良いが、急に変更していることが多く、戸惑うことが多い。職員会議などで提案し、話し合いの場があった上で、次のことに取り組んで欲しいと感じる。

8) 疑問や改善点に対し、確定まで話し合い、共通理解

### [3]教職員としての取り組み(自由。複数回答可)

(5)職務上、研究や研修の成果があがったことからはなんですか。

(回答20無回答4/24)

- 1) まだ使いこなせませんが、パソコンを使っていること。
- 2) 資料の作り方。
- 3) 今年度は研修係だったこともあり、研修の進め方などが経験できた。
- 4) 5歳児学年はことばのワークを研究テーマにした。全部出た言葉を発表したり、競ったりすることで今まで消極的だった園児も意見を言ったり、人前で発表したりする姿がみられるようになった。
- 5) プレ保育に関する研修などをうけ、内容充実ができた。

6) ハラスメント、危機管理意識

### [3]教職員としての取り組み(自由。複数回答可)

(6) 幼児教育の指導でもっとも力を入れたことは何ですか。3点挙げてください。

(回答23/24)

- 1) ①挨拶。②身の回りの生活習慣。③外で遊ぶ時間をたくさんとる。
- 2) ①はさみ、のりを使った制作。②昼食の指導。③幼稚園での過ごし方。
- 3) ①②③昨年と同様で変わりません。
- 4) ①園児との信頼関係を築き、個人を理解すること。②相手への思いやりをもつこと。  
③けじめの大切さ。(遊ぶときと話を聞くときなど)
- 5) ①一人ひとりの特性を見て、それに応じた声かけや接し方を心がけること。  
②遊びや活動にやってみようという積極的な気持ちをもち取り組めるようにすること。  
③集団生活のなかで見通しをもって取り組む力を育むこと。

### [3]教職員としての取り組み(自由。複数回答可)

(7)保護者との対応でもっとも配慮したことは何ですか。3点挙げてください。

(回答24/24)

- 1) ①挨拶。②身の回りの生活習慣。③外で遊ぶ時間をたくさんとる。
- 2) ①言葉遣い。②園児の成長を毎日少しずつでも確実に伝えること。  
③園で頑張っていることを話しつつ家庭でも練習してきた欲しいことを伝える。
- 3) ①②③昨年と同様で変わりません。
- 4) ①話の途中で理解した話を、話し終わるまで、聞く(話をさえぎったり、話の意図を取り違えないようにする)②とにかく丁寧に対応すること③わからないことは後日返事をする事
- 5) ①共感力②正確・迅速な情報③言葉遣い

### [3]教職員としての取り組み(自由。複数回答可)

(8)同僚との間でもっとも配慮したことは何ですか。

(回答24/24)

- 1) ①情報の共有②気遣い、配慮③コミュニケーション
- 2) ①仕事内容の確認②仕事内容の分担③すべて聞くのではなく、自分で分かることや調べて分かることは一度調べてから行ってみる。
- 3) ①②③昨年と同様で変わりません。
- 4) ①一人で悩ませない。  
②話し合いや会議の際に自分の意見を押し通さず、周りの意見を取り入れる。  
③1日1回は全員の職員とコミュニケーションをとること
- 5) ①感謝の言葉を伝える。②相手の話をよく聞く。③相手の立場を尊重する。<sup>49</sup>

### [3]教職員としての取り組み(自由。複数回答可)

(9)その他(忌憚のないご意見をご記入ください。)

(回答24/24)

- 1) 特になし。
- 2) 教職員職務にある「園長の職務と姿勢」の特に①⑥⑨⑩について疑問があります。学年・組運営に支障をきたしていることについて以前から感じていたのですが、16時30分以降に委員会、会議や話し合いを予定するのは良いのでしょうか。残業になるのではないかと。教職員の幸せを配慮しているのか。教職員に聞いていただきたいです。
- 3) この自己評価は園長も行っているのか。幼稚園というものの理解・園長の役割のスキルアップを具体的に行っていることを知りたいです。

# 令和1年（2019）年度 自己評価

---

ご協力ありがとうございました。

学校法人 練馬みどり学園 田柄幼稚園

園長 古閑 博美

[h.koga@nmg.ed.jp](mailto:h.koga@nmg.ed.jp)